



امارت اسلامی افغانستان
وزارت تحصیلات عالی
موسسه تحصیلات عالی هریوا
معاونیت علمی
آمریت ارتقاء کیفیت



گزارش مرور دوره‌ای پوهنچی کامپیوتر ساینس

دیپارتمنت انجینیری نرم افزار (سافت ویر)



سال ۱۴۴۵ هـ ق - ۱۴۰۲ هـ ش

ارائه خدمات آموزشی و تحصیلی از جمله وظایف ذاتی حکومت‌ها بوده و بخش خصوصی نیز در این راستا بازوی توانمند حکومت‌ها به شمار می‌رود. وزارت تحصیلات عالی کشور جهت ارائه هرچه بهتر خدمات تحصیلی و بلند رفتن سطح دانش علمی و مسلکی شهروندان کشور اقدام به صدور جواز فعالیت برای نهادهای تحصیلی خصوصی نموده است. این امر در بین علاقه‌مندان به سرمایه‌گذاری در بخش تحصیلات عالی مورد استقبال قرار گرفته و امروزه بیش از صد نهاد تحصیلی خصوصی زیر نظر وزارت تحصیلات عالی کشور و در چارچوب قوانین، مقررات و با رعایت معیارهای پذیرفته‌شده ملی و بین‌المللی فعالیت می‌نمایند. مؤسسه تحصیلات عالی هریوا، یکی از نهادهای تحصیلی خدمتگزار در ارائه خدمات تحصیلی است و همواره تلاش نموده تا از طریق آموزش دانش مسلکی و تولید علم در انکشاف جامعه سهم فعال گیرد. به همین منظور مؤسسه از سال ۱۳۹۳ تاکنون در سه پوهنچی (ستوماتولوژی، حقوق و علوم سیاسی و کامپیوتر ساینس) بر اساس نیازمندی‌های جامعه و بازار کار در سطح زون غرب کشور به تربیت کادرهای علمی و مسلکی پرداخته و همواره تلاش ورزیده است تا از طریق چاپ و نشر مجلات، برگزاری کنفرانس‌ها، سمینارها و وینارهای علمی، نقش مستقیم خود را در جامعه‌ی علمی و آکادمیک ایفا نماید. پرواضح است که تحصیلات عالی معیاری از جمله‌ی نیازهای جوامع رو به توسعه و خواست اصلی و اساسی وزارت تحصیلات عالی کشور است؛ به همین منظور وزارت محترم تحصیلات عالی، ریاست تضمین کیفیت و اعتبار دهی را با معیارهای پذیرفته‌شده ملی و بین‌المللی ایجاد کرده است. مؤسسه تحصیلات عالی هریوا نیز با در نظر داشت ضرورت اساسی برای معیاری سازی تحصیلات عالی خود را مکلف دانسته تا بر مبنای معیارهای یازده‌گانه تضمین کیفیت با ایجاد آمریت تضمین کیفیت و کمیته ارتقاء کیفیت امور خویش را به پیش برد؛ و صادقانه تلاش کرده است تا همه‌ی بخش‌ها و برنامه‌های خویش را بر اساس معیارهای تضمین کیفیت عیار نموده تا چرخه تضمین کیفیت به کار افتد.

با در نظر داشت موارد مزبور، مؤسسه تحصیلات عالی هریوا در سال ۱۴۰۲ بر مبنای پلان استراتژیک، از پنج برنامه علمی که دارد؛ یک برنامه علمی (دیپارتمنت انجینیری نرم افزار «سافت ویر») مربوط به پوهنچی کامپیوتر ساینس را مورد ارزیابی مرور دوره ای قرار داده است. اینک گزارش آن را به ریاست محترم تضمین کیفیت و اعتبار دهی وزارت تحصیلات عالی ارسال می‌دارد.

تاریخ مرور: ۱۴۰۲/۱۰/۳ - ۱۴۰۲/۱۲/۳	تاریخ مرور قبلی: ندارد
آمر دیپارتمنت: محمد اسحاق حقانی	پوهنچی: کامپیوتر ساینس
لیست اعضای هیات مرور:	
<p>✚ محترم جلیل احمد خلیلی معاون علمی مؤسسه رئیس هیئت / پنل؛</p> <p>✚ محترم عبدالرحمن کریمی آمر ارتقاء کیفیت عضو پنل؛</p> <p>✚ محترم احمد نوید آرین کامبخش رئیس پوهنچی کامپیوتر ساینس عضو پنل؛</p> <p>✚ محترم دکتر علیرضا شجاعی رئیس پوهنچی ستوماتولوژی عضو پنل؛</p> <p>✚ محترم دکتر عبدالمتین منیب رئیس پوهنچی حقوق و علوم سیاسی عضو پنل؛</p> <p>✚ محترم محمد رفیع دولتی آمر انکشاف مسلکی عضو پنل؛</p> <p>✚ محترم سجاد نوروزی محصل بر حال دیپارتمنت انجینیری نرم افزار عضو پنل.</p>	
۱. عنوان برنامه علمی: انجینیری نرم افزار	سطح تحصیلی: (لیسانس ●) (ماستری ○)
<p>۲. هماهنگی با برنامه آموزشی و مأموریت استراتژیک پوهنچی / مؤسسه تحصیلی</p> <p>دیپارتمنت انجینیری نرم افزار پوهنچی کامپیوتر ساینس پلان استراتژیک نداشته و در این پوهنچی فعالیت می نماید بناءً دیدگاه و مأموریت پلان استراتژیک پوهنچی به قرار زیر است:</p> <p>دیدگاه:</p> <p>پوهنچی کامپیوتر ساینس مؤسسه تحصیلات عالی هریوا تلاش دارد تا با پاسخگویی به نیازهای اکادمیک جامعه، متناسب با معیارهای پذیرفته شده وزارت تحصیلات عالی به گزینه نخست داوطلبان ورود به مؤسسات تحصیلات عالی در رشته کامپیوتر ساینس در سطح کشور تبدیل گردد.</p> <p>مأموریت:</p> <p>پوهنچی کامپیوتر ساینس مؤسسه تحصیلات عالی هریوا مأموریت دارد تا زمینه آموزش علوم و مهارت های تکنولوژی معلوماتی را به منظور انکشاف اقتصادی، اجتماعی و به روز ساختن جامعه با استفاده از روش های نوین آموزشی، فعالیت های تحقیقاتی و تدویر سمینارهای علمی فراهم نماید.</p> <p>نظریات و پیش نهادات هیات:</p> <p>هیئت مرورگر به منظور بهبود وضعیت دیپارتمنت در باره دیدگاه و مأموریت پوهنچی کامپیوتر ساینس قرار شرح زیر ابراز نظر نموده و پیش نهادات زیر را داده اند:</p> <p>✚ انجام فعالیت های برنامه علمی در مطابقت به دیدگاه و مأموریت پوهنچی صورت گرفته است؛</p> <p>✚ برنامه ریزی فعالیت های برنامه علمی در مطابقت به دیدگاه و مأموریت پوهنچی بوده است؛</p> <p>✚ پیشنهاد می گردد تا دیدگاه و مأموریت برای دیپارتمنت انجینیری نرم افزار تهیه شود.</p>	

۳. تجربیات خوب:

الف: در بخش بهبود کیفیت تدریس

- استخدام کادرهای علمی مجرب و مسلکی؛
- تقسیم مضامین برای استادان به اساس رشته و تجارب کاری؛
- تعیین و توظیف استاد راهنما (مشاور تحصیلی) برای هر صنف،
- نصب صندوق شکایت مخصوص برای محصلان در سطح پوهنچی جهت رسیدگی به شکایات محصلان،
- برگزاری جلسات غرض اطلاع رسانی از قوانین و مقررات برای محصلان.
- انجام ارزیابی اصلاحی از کیفیت تدریس در هر سمستر؛
- تدویر جلسات با نماینده گان محصلان جهت شنود مشکلات، انتقادات و پیش نهادات؛
- تدویر کارهای عملی در حوزه های مختلف - پروژه های صنفی، کار گروهی و عملی در کامپیوتر لب؛
- ارائه کنفرانس ها، سمینارها، ورکشاپ ها و دوره های آموزشی کوتاه مدت توسط استادان برای استادان، کارمندان اداری و محصلان؛
- ارائه سمینارها توسط محصلان برای محصلان؛
- راه اندازی امتحانات وسط سمستر، امتحانات فاینل و امتحانات چانس دوم و سوم؛
- برگزاری سمینارهای آموزشی برای ارتقای ظرفیت استادان؛
- برگزاری دوره های آموزشی برای محصلان؛
- ایجاد سیستم تدریس آنلاین برای محصلان (راه اندازی سیستم HELMS در شرایط اضطراری شیوع کرونا)
- انجام سایر امور مربوطه به کیفیت و بهبود تدریس در سطح دیپارتمنت.

ب: در بخش تحقیقات علمی

- دیپارتمنت انجینیری نرم افزار در زمینه تحقیقات علمی دست آورد های زیر را داشته است:
- همکاری فعال با کمیته فرعی تحقیقات علمی پوهنچی؛
- چاپ مقالات علمی استادان در ژورنال های ملی؛
- تدویر سمینارهای علمی روش تحقیق برای استادان؛
- تدویر سمینارهای علمی روش تحقیق برای محصلان؛
- نظرخواهی از استادان، محصلان و نهادهای بیرونی در مورد محورهای تحقیق؛
- تشویق و ترغیب استادان و محصلان در زمینه انجام تحقیقات علمی؛
- برگزاری سمینارهای ویژه برای محصلان جهت نگارش مونوگراف (سمینارهای مونوگراف نویسی).

ج: در بخش نصاب درسی

- توزیع کریدت شیت برای محصلان و تکمیل پروسه انتخاب کریدت در شروع هر سمستر؛

- ✚ تطبیق نصاب درسی به صورت کامل؛
- ✚ تهیه و ترتیب مواد درسی به اساس کاریکولم دیپارتمنت؛
- ✚ افزایش تعداد کریدت های ثقافت اسلامی مطابق به نصاب تائید شده ثقافت از سوی وزارت تحصیلات عالی؛
- ✚ ایجاد تغییرات کوچک در نصاب حسب ضرورت و نیاز.

د: در بخش علمی و آکادمیک

- ✚ تدریس غیر حضوری – آنلاین در زمان شیوع کرونا؛
- ✚ برگزاری ویدیو کنفرانس های آنلاین (وبینار)؛
- ✚ برگزاری سمینارهای روش تحقیق برای استادان؛
- ✚ برگزاری برنامه آموزشی OBE برای استادان؛
- ✚ برگزاری سمینارهای علمی برای محصلان؛
- ✚ برگزاری ورکشاپ آموزشی SPSS؛
- ✚ برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت برای محصلان؛
- ✚ معرفی محصلان نخبه به نهادهای همکار جهت کارآموزی؛
- ✚ راه اندازی برنامه های رقابتی بین محصلان جهت تشویق و انگیزه بیشتر.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

- هیئت مرورگر با آمر دیپارتمنت، استادان، محصلان و فارغان جلسه دایر نموده و به منظور ایجاد وضعیت بهتر و رفع نواقص دیپارتمنت در باره تجربیات خوب چنین ابراز نظر نموده و پیش نهادات زیر را ارائه نمودند:
- ✚ برگزاری سمینارهای بیشتر به منظور ارتقاء ظرفیت استادان؛
 - ✚ برگزاری ورکشاپ های بیشتر به منظور ارتقاء ظرفیت محصلان؛
 - ✚ راه اندازی سیرهای علمی برای محصلان؛
 - ✚ راه اندازی سمینارهای روش تحقیق برای استادان و محصلان؛
 - ✚ تشویق و ترغیب محصلان جهت حضور بیشتر به کتابخانه و کتابخوانی (تلاش در جهت فرهنگ مطالعه)
 - ✚ راه اندازی برنامه های رقابتی بین محصلان؛
 - ✚ استفاده از نظریات و پیش نهادات محصلان به منظور پیشبرد و بهبود امور مربوط به دیپارتمنت؛
 - ✚ ارائه پالیسی ها و مقررات داخلی مؤسسه برای محصلان از طریق سمینار و وبینار؛
 - ✚ راه اندازی سمینارهای علمی توسط محصلان برای محصلان؛
 - ✚ استفاده از روش های نوین تدریس و روش محصل محوری در صنوف درسی؛
 - ✚ انجام تحقیقات بیشتر توسط محصلان و استادان؛
 - ✚ نشر مقالات علمی در ژورنال های بین المللی؛
 - ✚ بروز رسانی و بازنگری نصاب درسی دیپارتمنت با توجه به نیازهای روز.

۴. معلومات تازه در مورد اقدامات مرور دوره قبلی و تأیید در مورد تکمیل/پیشرفت‌ها به دست آمده:

دیپارتمنت انجینری نرم افزار در سال های گذشته مورد ارزیابی مرور دوره یی قرار نگرفته؛ اما سالانه مورد نظارت سالانه قرار گرفته است.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

هیئت مرورگر به منظور بهبود وضعیت دیپارتمنت اجرای اقدامات مورد نیاز در مورد ارزیابی برنامه علمی توسط دیپارتمنت را به قرار زیر ارائه نموده و پیش نهادات ذیل را بیان داشتند:

- ✚ انجام ارزیابی نظارت سالانه برنامه علمی به صورت سالانه؛
- ✚ نظارت و تطبیق پلان نظارت سالانه برنامه های علمی؛
- ✚ سهم دهی کارمندان، استادان و محصلان جهت رفع نواقص سال گذشته برنامه علمی؛
- ✚ انجام مرور دوره ای برنامه علمی در هر پنج سال یک بار؛
- ✚ ارائه گزارش از تطبیق پلان عملیاتی نظارت سالانه برنامه علمی در ختم سال در جلسه دیپارتمنت.

۵. معلومات تازه در مورد اقدامات نظارت سالانه قبلی و تأیید در مورد تکمیل/پیشرفت‌های به دست آمده:

در جریان سال های ۱۳۹۸، ۱۳۹۹ و ۱۴۰۰ گزارش نظارت سالانه توسط دیپارتمنت انجینری نرم افزار در پوهنچی کامپیوتر ساینس موسسه تحصیلات عالی هریوا ترتیب و به مراجع ذیربط ارسال گردیده است که این گزارش در مورد فعالیت های گوناگون همچون تحقیقات علمی، بهبود کیفیت تدریس، نصاب تحصیلی، بهبود خدمات و حمایه محصلان، منابع اطلاعاتی منابع امنیتی، امکانات و خدمات، چگونگی پیشرفت محصلان و بخش منابع بشری مورد ارزیابی قرار گرفته و طی یک گزارش مفصل ارائه گردیده است.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

به منظور رفع نواقص و بهبود وضعیت دیپارتمنت هیئت مرورگر نظریات خویش را در مورد اقدامات انجام شده چنین بیان داشته و پیش نهادات زیر را ارائه می نماید:

- ✚ تلاش جهت افزایش نیروی انسانی در همکاری با ریاست پوهنچی و معاونیت علمی؛
- ✚ همکاری جهت گسترش فضای اداری و امکانات دیپارتمنت با معاونیت مالی و اداری؛
- ✚ افزایش تعداد برنامه های آگاهی دهی در مورد پروسه های نظارت و ارزیابی در سطح دیپارتمنت.

۶. پیشرفت محصلان (تعداد محصلانی که سال های تحصیلی با موفقیت نموده اند و تعداد فارغان):

اینک در زیر تعداد جدید الشمولان و فارغان و نیز پیشرفت همه محصلان در موارد مختلف ارزیابی شده و نتایج به دست آمد به قرار ذیل ارائه میگردد.

جدول جدیدالشمولان چهار سال اخیر با ذکر منفکی و تأجیلی

فیصدی تأجیل		تأجیل		فیصدی منفک		منفک		جدیدالشمول		سال
خ	ب	خ	ب	خ	ب	خ	ب	خ	ب	
۴.۶۱٪	۰	۳	۰	۰	۰	۰	۰	۶۵	۸۳	۱۳۹۸
۱۱.۵٪	۲.۲۷٪	۶	۱	۰	۰	۰	۰	۵۲	۴۴	۱۳۹۹
۳۰.۷٪	۳.۱۴٪	۴	۴	۰	۰	۰	۰	۱۳	۱۲۷	۱۴۰۰
۵٪	۷.۱۴٪	۳	۳	۰	۰	۰	۰	۵۹	۴۲	۱۴۰۱

تبصره: دیپارتمنت انجینیری نرم افزار پوهنچی کامپیوترساینس موسسه تحصیلات عالی هریوا در جذب جدیدالشمولان خویش تغییرات قابل ملاحظه داشته که این تغییرات به قرار ذیل و به دلایل قابل توجیه اتفاق افتاده است که درسال ۱۳۹۸ درحدود 148 نفر، درسال ۱۳۹۹ حدود 96 نفر، درسال ۱۴۰۰ حدودا 140 نفر و سال ۱۴۰۱ حدودا 101 نفر را به عنوان جدیدالشمول جذب نموده است که دلیل تغییرات وارده شده این سال ها شیوع بیماری کووید-۱۹ (کرونا) و تغییرات نظام بوده که درنتیجه باعث کاهش در تعداد محصلان جدیدالشمول افزایش منفکی یا تأجیلی دراین پوهنچی گردیده است درضمن بعد از کاهش شیوع بیماری و با ثبات شدن نظام برعکس تعداد جذب جدیدالشمولان افزایش قابل ملاحظه را داشته است.

جدول فارغان چهار سال اخیر

سال	تعداد فارغان	درصد افزایش نسبت سال قبل	درصد کاهش نسبت به سال قبل
۱۳۹۸	۱۳	۰٪	-۳۸٪
۱۳۹۹	۰	۰	۱۰۰٪-

تناسب احتیاد فارغان دوره ها	پوهنځی کامپیوتر ساینس موسسه	تحصیلات عالی هر یوا
۱۴۰۱	۵۰٪	۰٪

ص

تبصره: (در سال ۱۳۹۸ دیپارتمنت انجینیری نرم افزار به تعداد ۱۳ نفر فارغ التحصیل داشته که این رقم به تناسب سال قبل آن 38% کاهش داشت و در سال ۱۳۹۹ تعداد فارغان به صفر رسید که به تناسب سال قبل آن 100% کاهش داشت. در سال ۱۴۰۰ تعداد فارغان به ۱۴ نفر رسید که نسبت به سال قبل آن رشد بی نهایت داشت و در سال ۱۴۰۱ تعداد فارغان به ۲۱ نفر رسید که نسبت به سال قبل آن 50% افزایش یافت.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

نظر هیئت مرورگر در مورد جذب و فراغت محصلان این است که در سال های ۱۳۹۸ - ۱۴۰۲ دارای نوساناتی بوده که این تغییرات بر حسب شیوع ویروس کرونا و تحولات سیاسی در کشور اتفاق افتاده است. با توجه به موارد یاد شده، هیئت مرورگر پیش نهادات خویش را جهت بهبود وضعیت دیپارتمنت چنین بیان می دارد:

✚ حمایت بیشتر از محصلان بر حال دیپارتمنت در زمینه های آموزشی، اداری و مالی،

✚ ارائه طرح های تبلیغاتی از سوی دیپارتمنت به آمریت فرهنگی به منظور جذب محصلان بیشتر؛

✚ نشست با نهادهای مرتبط به منظور جذب محصل و انعقاد تفاهم نامه با محوریت جذب محصلان بیشتر از طریق نهادها؛

✚ راه اندازی برنامه های انگیزشی برای عموم مردم جهت روی آوری به تحصیلات عالی؛

✚ راه اندازی برنامه های اجتماعی برای جوانان در جهت معرفی بیشتر برنامه علمی در سطح شهر.

۷. استخدام (میزان فارغانی که سالانه وارد بازار کار می شوند):

با توجه به کاهش دسترسی با هم صحبت شدن تمام فارغان که اکثریت شان به خارج از کشور رفته اند با هم ما تلاش نموده ایم تا تعداد محدودی از فارغان دوره های مختلف از هر دوره را خواسته و همراه شان در مورد چگونگی استخدام هم دوره ای های شان صحبت نمائیم آنچه نتیجه بعد از مصاحبه به گروهی از فارغان و ارتباط به طور جدا گانه از طریق تماس پیام به گروه های تلگرامی بدست آمد به قرار زیر است.

سال	تعداد فارغان	استخدام شده - گان	درصد استخدام - شدگان	استخدام مطابق رشته	ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر

۰	۰	۰	۰	۰	بهاری	۱۳۹۸
۰	85.71%	50%	۷	۱۴	خزانی	
۰	0%	0%	0	0	بهاری	۱۳۹۹
۰	0%	0%	0	0	خزانی	
۰	85.7%	50%	7	14	بهاری	۱۴۰۰
۰	0%	0%	0	0	خزانی	
۰	66.6%	54.5%	6	11	بهاری	۱۴۰۱
۰	90%	50%	۵	10	خزانی	

جدول استخدام شده گان

تبصره: به اساس ارزیابی که توسط دیپارتمنت صورت گرفت است نتایج بدست آمده نشاندهنده آنست که در مدت چهار سال اخیر دیپارتمنت انجینیری نرم افزار پوهنچی کامپیوتر ساینس موسسه تحصیلات عالی هریوا به تعداد ۴۹ نفر را از دیپارتمنت انجینیری نرم افزار این پوهنچی فارغ نموده است که از این جمله فارغان اکثریت شان به عنوان سافت ویر انجینیر در دفترهای نرم افزاری در سطح شهر و در ولایت های دیگر مصروف کاراند و تعدادی از این فارغان در موسسات مختلف دروظایف مختلف منجمله استاد مصروف کار اند بنابراین میزان مفیدیت این دیپارتمنت زیاد بوده و قابل قبول میباشد.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

هیئت مرورگر در نشستی که با فارغان این رشته داشته، به نتایج زیر دست یافته است:

✚ موجودیت برخی مضامین غیر کاربردی و غیر مرتبط در برنامه درسی و نصاب تحصیلی؛

✚ محدود بودن مهارت های زبانی فارغان خصوصاً در بخش زبان انگلیسی؛

✚ کمبود تعداد ساعات کار عملی محصلان در جریان تحصیل؛

✚ نیاز به راه اندازی برنامه های تقویتی و ارتقاء ظرفیت از سوی دیپارتمنت؛

بنابراین، هیئت مرورگر، به منظور بهبود وضعیت دیپارتمنت پیش نهادات زیر را به دیپارتمنت مربوطه ارائه می نماید:

✚ معیاری سازی نصاب درسی - بازنگری نصاب تحصیلی با توجه به نیازهای روز؛

✚ توجه به مهارت های زبانی محصلان در جریان تحصیل «تلاش در جهت بالابردن مهارت های زبانی محصلان»؛

- ✚ راه اندازی برنامه های تقویتی برای فارغان به منظور ارتقاء ظرفیت شان با توجه به نیازهای روز؛
- ✚ برقراری ارتباط بیشتر با فارغان؛
- ✚ توجه به برنامه های عملی و کارهای گروهی محصلان در جریان تحصیل؛
- ✚ معرفی محصلان به دوره های کارآموزی در جریان تحصیل جهت کسب تجارب بیشتر.

۸. نظریات محصلان بر مبنای تجارب دوره تحصیلی:

در جریان ارزیابی های متفاوتی که در سمسترهای بهاری و خزانگی صورت گرفته است مشاهده می شود که نقاط قوت استادان دیپارتمنت نسبت به نقاط ضعف کمتر احساس شده و استادان دیپارتمنت برای رفع نواقص و نکات ضعف که براساس نتایج ارزیابی اصلاحی مراحل سه گانه به دست آمده است، پلان بهبود ترتیب نموده اند. به صورت میانگین، رضایت محصلان از استادان خوب بوده است. اما با آن هم در نتیجه نظرخواهی از محصلان، پیشنهادات زیر دریافت شده است:

- ✚ پیشنهاد محصلین برای افزایش کارهای عملی و گروهی در جریان ساعات تدریس.
- ✚ سهم ساختن بیشتر محصلین در پروسه تدریس.
- ✚ بکارگیری روش اساسی محصل محوری.
- ✚ جذب اساتید مجرب و دائمی.
- ✚ فراهم نمودن سیر علمی برای محصلان.

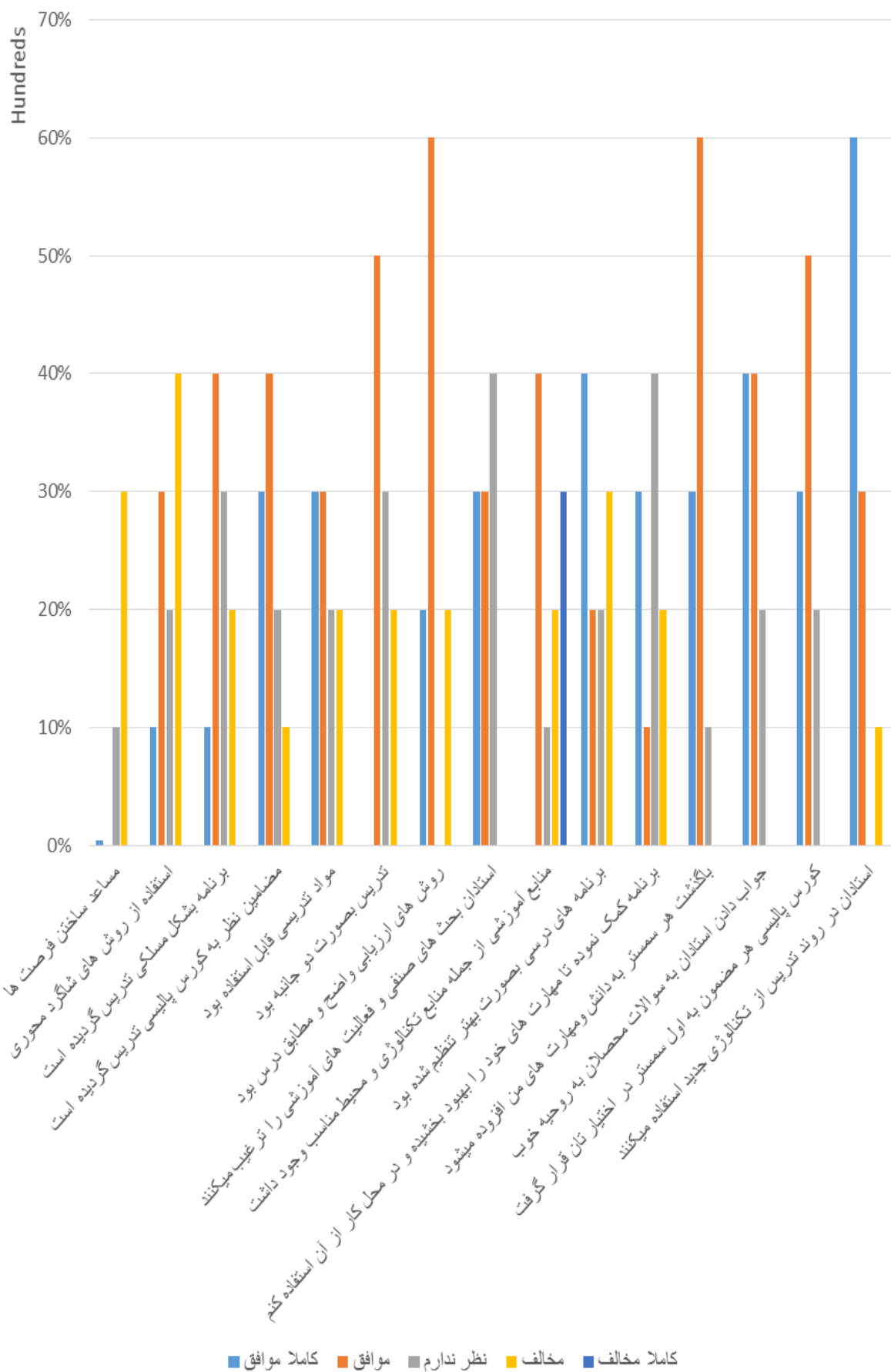
میزان رضایت محصلان از نحوه تدریس استادان طبق ارزیابی از کیفیت تدریس به طور کلی رضایت بخش بوده است.

جدول زیر خلاصه ای از یافته های دیپارتمنت از نظرخواهی توسط محصلان می باشد.

پرسش ها	کاملا موافق	موافق	نظر ندارم	مخالف	کاملا مخالف
مساعد ساختن فرصت ها	40%	0%	10%	30%	0%
استفاده از روش های شاگرد محوری	10%	30%	20%	40%	0%
برنامه بشکل مسلکی تدریس گردیده است	10%	40%	30%	20%	0%
مضامین نظر به کورس پالیسی تدریس گردیده است	30%	40%	20%	10%	0%
مواد تدریسی قابل استفاده بود	30%	30%	20%	20%	0%
تدریس بصورت دو جانبه بود	0%	50%	30%	20%	0%

0%	20%	0%	60%	20%	روش های ارزیابی واضح و مطابق درس بود
0%	0%	40%	30%	30%	استادان بحث های صنفی و فعالیت های آموزشی را ترغیب میکنند
30%	20%	10%	40%	0%	منابع آموزشی از جمله منابع تکنالوژی و محیط مناسب وجود داشت
0%	30%	20%	20%	40%	برنامه های درسی بصورت بهتر تنظیم شده بود
0%	20%	40%	10%	30%	برنامه کمک نموده تا مهارت های خود را بهبود بخشیده و در محل کار از آن استفاده کنم
0%	0%	10%	60%	30%	باگذشت هر سمستر به دانش و مهارت های من افزوده میشود
0%	0%	20%	40%	40%	جواب دادن استادان به سوالات محصلان به روحیه خوب
0%	0%	20%	50%	30%	کورس پالیسی هر مضمون به اول سمستر در اختیار تان قرار گرفت
0%	10%	0%	30%	60%	استادان در روند تدریس از تکنالوژی جدید استفاده میکنند

پرسشنامه ارزیابی برنامه های علمی توسط محصلان



۱. کدام مضامین به طور مسلکی تدریس نگردیده است، چرا؟

نتایج ارزیابی نشان میدهد که در حدود ۳۰٪ از گروه ارزیابی شونده در مورد این سوال نظری نداشته اند و حدوداً ۴۰٪ از آنها معتقد اند که تمامی مضامین به طور مسلکی تدریس گردیده است و ۳۰٪ باقی مانده از گروه ارزیابی شونده بر این نظر اند که مضامین متفرقه همچون کامپیوتر نتورک، دیتا استرکچر، و دیتابیس به صورت مسلکی تدریس نگردیده است.

مضامینی را نام ببرید که برای شما فرصت کارهای عملی را مهیا نساخته باشد، چرا؟

نتایج ارزیابی نشان میدهد که حدود ۶۰٪ از گروه ارزیابی شده بر این نظر اند که تمامی مضامین فرصت کارهای عملی را مهیا ساخته ولی ۴۰٪ باقی مانده بر مضامین متفرقه همچون: کامپیوتر انجینیرنگ ۱ و ۲، نتورک، و پروگرامینگ فرصت کارهای عملی را مهیا نساخته است. چون نظر به شرایط وجود ویروس کرونا و تحولات سیاسی این مضامین کمتر بصورت عملی تدریس شد.

۲. مضامینی را نام ببرید که محتوا و حجم آن بر اساس کورس پالیسی و ساعات درسی تدریس نگردیده است

حدود ۳۰٪ از پرسشنامه ها توزیع شده بین محصلان در پاسخ به این سوال نظری نداشته اند و در حدود ۲۰٪ مضامین عملی لابراتواری را یادآور شده اند که دروس آن به اساس کورس پالیسی تدریس نگردیده است و ۵۰٪ از محصلان بر این نظر اند که محتوا و حجم تمامی مضامین بر اساس کورس پالیسی و ساعات درسی تدریس گردیده است.

۳. مضامین را نام ببرید که تدریس آن تعاملی (دوجانبه) نیست؟

نتایج ارزیابی نشان میدهد که در حدود ۳۰٪ از پاسخ دهندگان در مورد این سوال کدام نظری نداشته اند و ۴۰٪ پاسخ دهندگان بر این نظر اند که تمام مضامین به صورت دوجانبه تدریس گردیده است و بقیه پاسخ دهندگان بر این نظر اند که مضامین همچون پروگرامینگ، ریاضی و انگلیسی به صورت دوجانبه تدریس نشده است.

۴. مضامین را نام ببرید که بروز (آپدیت) نیست، چرا؟

نتایج ارزیابی نشان میدهد که در حدود ۳۰٪ از محصلان در مورد این سوال نظری نداشته اند و ۴۰٪ از محصلان به این نظر اند که همه مضامین آپدیت است در حدود ۱۰٪ از محصلان بر این نظر اند که هیچ مضمون آپدیت نیست و باقی مانده از گروه ارزیابی شونده بر مضامین همچون سیستم عامل، نتورک، انگلیسی و دیتابیس اشاره شده که آپدیت نیست.

۵. مضامین را نام ببرید که در هنگام ضرورت شما قادر به تماس گرفتن به استاد مضمون نبودید؟

نتایج ارزیابی نشان می‌دهد که حدود ۹۰٪ از محصلان ارزیابی شده بر این نظر اند که باتمامی اساتید خویش در هنگام ضرورت در ارتباط است و ۱۰٪ باقی مانده بر مضامین همچون نتورک و پروگرامینگ قادر به تماس گرفتن در هنگام ضرورت با استاد مضمون نبودند.

۶. مضامین را نام ببرید که در بحث های صنفی و فعالیت های آموزشی همکاری و اشتراک نداشتید، دلایل تانرا واضح سازید؟

نتایج ارزیابی نشان می‌دهد که در حدود ۶۰٪ محصلان در پاسخ به این سوال نظری نداشته اند و در حدود ۴۰٪ آنها بر این نظراند که تمامی مضامین در بحث های صنفی و دیگر فعالیت های آموزشی همکاری و اشتراک داشتند، مضامین مشخصی که با آنها اشاره شده اند که در فعالیت های صنفی اشتراک نداشته اند عبارت اند از کامپیوترنتورک، ریاضی و سیستم عامل چون اکثریت موضوعاتش قدیمی می باشد.

۷. مضامین را نام ببرید که به شکل تئوری و عملی تدریس نگردیده است؟

نتایج ارزیابی نشان می‌دهد که در حدود ۸۰٪ از محصلان ارزیابی شده در مورد این سوال نظری نداشته اند ۲۰٪ از محصلان به این نظر اند که همه مضامین به شکل تئوری که نیاز به کار های عملی و لابراتواری داشته اند به شکل تئوری و عملی تدریس گردیده است و مضامین مشخصی که در این نظر سنجی به آن اشاره گردیده نتورک و سیستم عامل به شکل عملی تدریس نگردیده است.

۸. مضامین را نام ببرید که شما از تدریس آن راضی نیستید؟

طبق نظر سنجی در حدود ۵۰٪ از محصلان که مورد ارزیابی قرار گرفته اند از تدریس تمام مضامین راضی هستند و در حدود ۲۰٪ در پاسخ به این سوال نظری نداشته اند و مضامین مشخصی که بیشترین نارضایتی را دارند ریاضی، انگلیسی، دیتا استرکچر، نگارش علمی، الگوریتم و دیتابیس است.

۹. موارد را در مضامین مشخص نمایید که بتواند بهبود یابد و دلایل آنرا نیز مشخص سازید.

نتایج ارزیابی نشان می‌دهد که اغلب ارزیابی شوندگان در مورد این سوال نظری نداشته اند و مورد مشخصی که اشاره نموده اند این بوده که از حجم مضامین غیر تخصصی کاسته شود و بیشتر تمرکز روی مضامین تخصصی که آینده کاری آنها به آن وابسته است توجه شود. و همچنان بهتر است که منابع بصورت دوام دار آپدیت شوند. و منابع فزیک بیشتری شود.

جدول میزان رضایت محصلان از کیفیت تدریس در چهار سال اخیر

سال	صنف اول	صنف دوم	صنف سوم	صنف چهارم	رضایت عمومی

1399	-	-	-	-	به دلیل شیوع ویروس کرونا درس ها آنلاین بوده است.
1400	90%	85%	93%	94.5%	90.6%
۱۴۰۱	91%	96%	92%	96%	93.75%
۱۴۰۲	90%	91%	98,4%	87.4%	91.7%

تبصره: به دلیل تغییرات وارده شده این سال ها شیوع بیماری کووید -۱۹ (کرونا) و تغییرات نظام بوده که در نتیجه باعث کاهش و یا افزایش رضایت محصلان از کیفیت تدریس شد مثلا محصلان برای اولین بار با سیستم آموزش آنلاین یا LMS روی آوردند و برای شان زمینه آنلاین شدن تدریس نبود مثلا در مناطق دور دست به انترنت دسترسی نداشتند درضمن بعد از کاهش شیوع بیماری و با ثبات شدن نظام برعکس میزان رضایت محصلان از کیفیت تدریس افزایش قابل ملاحظه را داشته است.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

هیئت مرورگر به منظور بهبود دیپارتمنت، پیش نهادات زیر را برای دیپارتمنت ارائه می نماید:

- افزایش کارهای عملی و گروهی محصلان؛
- سهیم ساختن محصلان در پروسه تدریس - استفاده از روش محصل محور؛
- استخدام استادان مجرب و خبره؛
- فراهم نمودن سیر علمی برای محصلان؛
- نظارت از تطبیق کورس پالیسی های استادان در جریان سمستر؛
- نظارت دوامدار از روند تدریس استادان توسط دیپارتمنت؛
- برگزاری برنامه های فرادرسی بیشتر جهت افزایش مهارت های محصلان.

۹. نظریات فارغان بر مبنای تجارب

با توجه به نشست ها، تماس ها و روش های دیگری که با فارغان این رشته برقرار شده است؛ نتایج و توصیه های زیر حاصل گردیده است:

- این برنامه برای فارغان مفید واقع شده و فارغان این رشته رضایت کامل خویش را از فراگیری این رشته ارائه نمودند؛
- فارغان فراگیری این رشته را برای دیگران نیز توصیه می نمایند؛
- فارغان این رشته باور دارند که فراگیری این رشته می تواند در رشد و انکشاف جامعه در عصر حاضر مفید

واقع شده و نقش بسیار مؤثری داشته باشد؛

✚ فارغان همچنین معتقد اند که فراگیری این رشته مشکلات تکنالوژیکی آن را در محیط کار برطرف نموده است؛

✚ مصاحبه شوندگان باور دارند که فراگیری این رشته می تواند برای فارغان آن در زمینه های مختلف از جمله، ساخت اپلیکشن های تحت وب یا اندروید ویا ساخت سیستم های محاسبوی و پیشرفته کمک نماید؛

✚ به اساس نتایج از مصاحبه با تعدادی از فارغان بیان نمودن که تعدادی از مضامین مانند Programming, Web Software engineering, Mobile Application برای شان کمک نموده تا مهارت های انجام کارهای عملی خود افزایش دهند در کنارش بعضی از مضامین از جمله سیستم عامل، نتورک و کامپیوتر انجینیرنگ برای شان چندان در محیط کاری موثرواقع نشده است بنا بیان کردند و انجام مضامین تخصصی و کارها عملی در سطح دیپارتمنت افزایش یابد؛

✚ در کنار مضامین فوق فارغان نیز گفته اند که برخی مضامین کاربردی نبوده و نیازی به تدریس شان احساس نمی شود؛

✚ در قسمت تعداد کردیت های مضامین تخصصی، فارغان نیز بیان داشته اند که باید تعداد مضامین تخصصی نسبت به سایر مضامین افزایش یابد.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

هیئت مرور گر با توجه به نشستی که با فارغان این رشته دایر نموده است، پیش نهادات زیر را برای دیپارتمنت ارائه می نماید:

✚ افزایش تعداد کردیت های تخصصی مرتبط به رشته و کاهش مضامین غیر کاربردی؛

✚ افزایش کارهای عملی محصلان در جریان دوره تحصیلی؛

✚ راه اندازی برنامه های تقویتی برای محصلان در جریان تحصیل و بعد از فراغت؛

✚ افزایش امکانات مربوط به دیپارتمنت برای کارهای عملی؛

✚ توجه بیشتر کادر رهبری دیپارتمنت و پوهنچی در زمینه افزایش مهارت های محصلان و رسیدگی به درخواست های آنها در جریان تحصیل.

۱۰. نظریات استادان و بهبود کیفیت تدریس:

به اساس مصاحبه حضوری، توزیع پرسشنامه به کارمندان اداری و برخی از استادان بالمقطع و دایمی به این صورت نظریات شان را چنین بیان کردند که به طور کلی موسسه تحصیلات عالی هریوا در قسمت کادر علمی و مسلکی که از لحاظ تضمین کیفیت یک بخش مهم وزارت تحصیلات عالی بوده و از لحاظ لوژستیکی وامکانات نیز در این مؤسسه مهیا میباشد. همچنان کوشش و پیگیری اعضای اداری نواقص احتمالی را نیز پوشش میدهد.

موجودیت سافت ویر هاوس هماهنگی بین سطوح مختلف پوهنچی و موسسه، استخدام کادر علمی ورزیده، تقسیم مضامین به اساس رشته، تدویر کارهای عملی به صورت منظم، برگزاری ورکشاپ های آموزشی برای ارتقای سطح علمی، نصاب تحصیلی تأیید شده، دیپارتمنت فعال، آموزش به اساس محصل محوری، داشتن تجهیزات الکترونیکی و غنی سازی کتابخانه پوهنچی کامپیوتر ساینس از جمله فعالیت های قابل تمجید بوده و در مورد نقاط ضعف نیز باید اقدامات لازمه صورت بگیرد.

به اساس ارزیابی فوق الذکر انکشاف بعضی موارد نیاز است از جمله تمرکز بیشتر بر کارهای عملی الخصوص در موارد برنامه نویسی، ساخت اپلیکشن تکمیل شدن کاریکولم به صورت سمستر وارد نیاز است.

موسسه تحصیلات عالی هریوا می تواند در موارد بیشتری به اعضای کادر علمی همکاری و یاری نماید از جمله: برنامه ریزی بیشتر برای ارتقای ظرفیت استادان، الکترونیک سازی حاضری محصلان، برگزاری دوره های آموزشی اصول و مفاهیم تدریس نوین، همکاری استادان برای اخذ درجات بیشتر علمی از جمله ماستری و دکترا و تمرکز بیشتر در مورد تحقیقات علمی

پیش نهادات اعضای کادر علمی و اداری:

✚ ضرورت به جذب بیشتر محصلان برای سافت ویر هاوس و تیم رباتیک از طریق موسسه، تبلیغات تلویزیونی و درخواست همکاری استادان؛

✚ ضرورت به آب سرد کن برای اعضای پوهنچی؛

✚ افزایش سرعت انترنت برای حل امور آکادمیک در سطح پوهنچی؛

✚ جدی گرفتن بحث لکچر نوت از طریق کمیته نصاب؛

نظریات و پیش نهادات هیأت:

هیئت مرورگر با توجه با نشستی که با استادان دیپارتمنت داشته است، پیش نهادات زیر را به منظور بهبود وضعیت برای دیپارتمنت ارائه می نماید:

✚ راه اندازی برنامه های ارتقاء ظرفیت برای استادان، خاصاً در زمینه تحقیقات علمی؛

✚ ارائه خدمات انترنتی با کیفیت برای استادان جهت انجام تحقیقات علمی؛

✚ فراهم سازی امکانات و تجهیزات لازم برای استادان با همکاری معاونیت مالی و اداری.

۱۱. نظریات کارفرمایان:

برای کسب نظریات کارفرمایان در مورد استخدام فارغان برای تعدادی از کارفرمایان پرسشنامه های به اساس مکتوب ارسال گردید که نظریات شان را به قرار زیر ارائه فرمودند:

بدلیل کارایی این رشته و موجودیت کار برای فارغان رشته انجینیری نرم افزار و مهارت های این فارغان در این رشته استخدام به کار گردیده اند. نقاط قوت شان در زمینه ساخت اپلیکشن ها، مهارت برقراری ارتباط در محیط کاری و پیشبرد امور مربوطه شان میباشد. و این کارمندان به عنوان سافت ویر انجینیر در محیط های مختلف استخدام شده و کار های عملی از جمله کار روی پروژه های برنامه نویسی و امور آکادمیک مصروف کار اند و در ضمن

برای تقویت بیشتر برنامه تغییر در نصاب سمستر های اول و انجام بیشتر کارهای عملی پیشنهاد میگردد. تا محصلان در زمان کارهای عملی تمرکز بیشتری به مضامین اختصاصی داشته باشد بدلیل اینکه بعد از فراغت بتوانند پروژه های عملی خود را بیشتر از قبل تقویت کنند چون که انتظار میرود بعد از فراغت فارغ التحصیلان مهارت انجام مدیریت و منجمنت یک پروژه را داشته و بتوانند کاری مانند ساخت وب سایت، ایجاد اپلیکشن برای موبایل انجام دهند و در صورتیکه توانایی انجام چنین پروسیجر های را به عنوان یک انجینیر نرم افزار فارغ شده از پوهنحی کامپیوتر ساینس را نداشته باشد در مصاحبه کاری رد خواهد شد.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

هیئت مرورگر به منظور رفع نواقص و حصول نتایج بیشتر، پیش نهادات زیر را برای دیپارتمنت ارائه می دارد:

➤ افزایش توانائی های مدیریتی محصلان،

➤ تلاش بیشتر در زمینه کارهای عملی محصلان؛

➤ همکاری دیپارتمنت جهت راه اندازی برنامه های ارتقاء ظرفیت برای فارغان.

۱۲. منابع آموزشی فزیک و مجازی:

الف: منابع آموزشی

دیپارتمنت انجینیری نرم افزار پوهنحی کامپیوتر ساینس موسسه تحصیلات عالی هریوا دارای کاریکولم تائید شده از جانب وزارت محترم تحصیلات عالی افغانستان می باشد. همچنین برای پیشبرد امور آموزش مجازی سیستم مجهز و مورد تائید وزارت محترم تحصیلات عالی افغانستان (HELMS) میباشد که این سیستم در شرایط اضطراری و مورد نیاز (کرونا) با تعیین کردن یوزر و پسورد جداگانه برای استاد و محصل مورد استفاده قرار گرفته که در زمینه اسناد و شواهد از نحوه برگزاری دروس آنلاین مرتبط به سیستم در سطح موسسه موجود است.

ب: صنوف درسی

دیپارتمنت انجینیری نرم افزار پوهنحی کامپیوتر ساینس برای بخش ذکور دارای (۴) صنف درسی مجهز با: تخته سفید، میز خطابه، پروجکتور، میز و چوکی، ساعت دیواری، تخته اعلانات و سیستم گرما و سرما میباشد.

ج: کامپیوتر لب

دیپارتمنت انجینیری نرم افزار پوهنحی کامپیوتر ساینس دارای کامپیوتر لب مجهز برای پیشبرد مضامین عملی بوده که این کامپیوتر لب مجهز به میز، الماری، بنرهای مختلف آموزشی، پروجکتور، تخته سفید، چوکی، وسایل مختلف برای کارهای عملی، تجهیزات و مدل های آموزشی جدید، انواع وسایل مورد نیاز برای انجام کار های برنامه نویسی و سایر موارد مورد نیاز می باشد.

د: کتابخانه

مؤسسه تحصیلات عالی هریوا دارای کتابخانه غنی و مجهز بوده که از امکانات لازم برخوردار است. این کتابخانه

کتاب های مورد نیاز دیپارتمنت انجینیری نرم افزار را داشته و محصلان در صورت لزوم از منابع درسی استفاده نموده و از اتاق های مطالعه مستفید می شوند.

نظریات و پیش نهادات هیأت:

نظریات:

هیات مرورگر با بررسی و نظر خواهی از بخش های مربوطه ابراز نظر می نمایند که دیپارتمنت به طور عموم از منابع آموزشی و فیزیکی زیر برخوردار است:

- ✚ صنوف معیاری و استندرد؛
- ✚ تعمیر و اتاق های اداری معیاری و استندرد؛
- ✚ امکانات و تسهیلات گرمایی و سرمایی؛
- ✚ ابزار الکترونیکی جهت پیشبرد امور علمی و تدریسی؛
- ✚ کامپیوتر لب مجهز برای انجام کارهای عملی محصلان؛
- ✚ کامره های امنیتی.

پیش نهادات

به منظور بهبود وضعیت دیپارتمنت هیئت مرورگر پیش نهادات زیر را ارائه می نماید:

- ✚ افزایش امکانات و تسهیلات شعبات اداری؛
- ✚ ایجاد سافت ویر هوس با امکانات و تجهیزات لازم و معیاری؛
- ✚ افزایش تسهیلات و امکانات صنوف درسی.

۱۳. منابع بشری:

دیپارتمنت انجینیری نرم افزار پوهنجی کامپیوتر ساینس دارای 7 تن اعضای کادر علمی دائمی و بالمقطع بوده که از جمله 5 تن شان استاد دائم با درجه ماستری و لیسانس و 2 تن دیگرشان اساتید بالمقطع که هر دو تن شان به سویه ماستری می باشند. که تناسب استاد و محصل نظربه احصائیه موجوده 25.6 می باشد.

کادر علمی	تعداد	ماستر	لیسانس
دایم	5	3	2
بالمقطع	2	2	0

نظریات و پیش‌نهادهای هیأت:

هیئت مرورگر در مورد منابع بشری جهت ایجاد شرایط بهتر برای دیپارتمنت پیش‌نهادهای خویش را چنین بیان می‌دارد:

افزایش نیروی بشری و کادر علمی به سویه دکترا؛

افزایش نیروی بشری بیشتر به سویه ماستری.

۱۴. نتیجه‌گیری هیأت و خلاصه‌ی از اقدامات برای دیپارتمنت بر اساس جدول زمانی:

دیپارتمنت انجینیری نرم افزار یکی از کلیدی ترین دیپارتمنت های فعال موسسه تحصیلات عالی هریوا است. در این دیپارتمنت میزان جذب محصلان آن بالا بوده و محصلان بعد از سپری نمودن دوره تحصیلی با داشتن مهارت های کافی وارد بازار کار می شوند. اعضای کادر علمی و کارمندان اداری این دیپارتمنت دارای تجربه کافی و تخصص بوده و به طور مسلکی ایفای وظیفه می نمایند.

دیپارتمنت یاد شده از منابع فیزیکی و منابع بشری کافی که نیازمندی های برنامه علمی را برآورده می سازد، برخوردار است. به منظور بهبود وضعیت دیپارتمنت هیئت مرورگر پلان زیر را براساس جدول زمانی و به اساس اولویت بندی فعالیت های دیپارتمنت (عاجل «فوری»؛ متوسط «الی شش ماه» و طویل المدت «الی یک سال») ترتیب نموده و تطبیق آن را پیشنهاد می نماید.

براساس یافته های ارزیابی هیئت مرورگر، پیشنهاد می گردد که دیپارتمنت همچنان به فعالیت های علمی خویش ادامه داده و جهت بهبود وضعیت موارد زیر را مورد توجه قرار دهد.

شماره	فعالیت ها	سطح اولویت	مسول اجراء	زمان اجرا	ملاحظات
۱	ترتیب دیدگاه و مأموریت واضح برای دیپارتمنت؛	عاجل	کمیته پلان استراتژیک پوهنچی	ربع دوم سال ۱۴۰۳	
۲	تلاش جهت رفع نیازمندی ها و پیش‌نهادهای برنامه علمی	عاجل	دیپارتمنت	ربع دوم سال ۱۴۰۳	
۳	ترتیب میکانیزم واضح برای برگزاری سمینارهای ارتقای ظرفیت براساس نیازسنجی	متوسط	دیپارتمنت	شروع الی ختم سمستر بهاری ۱۴۰۳	
۴	آگاهی دهی و معلومات عمومی در باره مأموریت پوهنچی و دیپارتمنت	عاجل	کمیته پلان استراتژیک پوهنچی	ربع دوم سال ۱۴۰۳	

۵	ترتیب پلان عملیاتی برای ارتقای ظرفیت استادان و محصلان	متوسط	دیپارتمنت	شروع الی سمستر خزان۱۴۰۳
۶	همکاری دیپارتمنت جهت ارتقای ظرفیت فارغان	طویل‌المدت	دیپارتمنت	جریان سمستر خزان۱
۷	نظارت از تطبیق کورس پالیسی‌ها با استفاده از روش تدریس محصل‌محوری	عاجل	دیپارتمنت	هر سمستر
۸	نظارت از روند تدریس استادان توسط دیپارتمنت	عاجل	دیپارتمنت	هر سمستر
۹	برگزاری برنامه‌های بیشتر ارتقای ظرفیت برای محصلان	متوسط	دیپارتمنت	هر سمستر
۱۰	افزایش کارهای عملی در جریان دوره تحصیلی	متوسط	دیپارتمنت	هر سمستر
۱۱	افزایش نیروی انسانی برای دیپارتمنت	عاجل	دیپارتمنت	شروع سمستر خزان۱۴۰۳
۱۲	فراهم نمودن امکانات و تسهیلات بیشتر برای انجام تحقیقات علمی استادان	عاجل	دیپارتمنت	شروع سمستر خزان۱۴۰۳
۱۳	فراهم نمودن امکانات بیشتر برای کارهای عملی محصلان	عاجل	دیپارتمنت	شروع سمستر خزان۱۴۰۳
۱۴	افزایش توانایی‌های مدیریتی محصلان	طویل‌المدت	دیپارتمنت	جریان سمستر
۱۵	تامین ارتباط بیشتر با فارغان	طویل‌المدت	دیپارتمنت	جریان سال
۱۶	همکاری دیپارتمنت جهت ارتقای ظرفیت فارغان	طویل‌المدت	دیپارتمنت	جریان سمستر خزان۱
۱۷	تلاش جهت رفع نیازمندی‌ها و پیش‌نهادات برنامه علمی	عاجل	دیپارتمنت	ربع دوم سال ۱۴۰۳
۱۸	همکاری بیشتر در قسمت افزایش برگزاری نشست‌ها و سمینارهای علمی	متوسط	آمر دیپارتمنت	جریان سمستر خزان۱۴۰۳

۱۵. پیش نهادها برای دیپارتمنت و پوهنچی:

هیات مرورگر در هر بخش این گزارش نظریات و پیش نهادات خود را جهت بهبود وضعیت برنامه علمی درج نموده و همچنان تأکید می نماید که پیش نهادات هیئت مرورگر را رعایت نموده و جهت بهبود و ارتقای کیفیت برنامه علمی پلان بهبود کیفیت را ترتیب و از تطبیق آن به کمیته مرکزی تضمین کیفیت گزارش دهد.

۱۶. پاسخ دیپارتمنت به پیش نهادها:

آمریت دیپارتمنت همیشه تلاش نموده است تا با همکاری اعضای کادر علمی و منابع فیزیکی موجود بر ارتقای کیفیت این برنامه تمرکز داشته باشد. دیپارتمنت فعالیت های خویش را با توجه به پیش نهادات و پلان پیشنهادی هیئت مرورگر تنظیم نموده و تلاش می نماید تا فعالیت های این دیپارتمنت با توجه به مقررات وزارت تحصیلات عالی و پالیسی های داخلی مؤسسه اجراء شده و تمام فعالیت ها براساس اولویت بندی مورد توجه قرار گیرد.

تأیید کمیته فرعی ارتقاء کیفیت پوهنچی

گزارش فوق در جلسه پروتکل شماره (۱۳) مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۵ کمیته فرعی ارتقاء کیفیت تأیید گردیده است.

تأیید پوهنچی

گزارش فوق در جلسه پروتکل شماره (۱۱) مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۷ شورای علمی پوهنچی تأیید گردیده است.

تأیید کمیته مرکزی ارتقاء کیفیت مؤسسه

گزارش فوق در جلسه پروتکل شماره (۱) مورخ ۱۴۰۳/۱/۲۶ کمیته مرکزی ارتقاء کیفیت تأیید گردیده است.

تأیید شورای علمی مؤسسه

گزارش فوق در جلسه پروتکل شماره (۲) مورخ ۱۴۰۳/۱/۳۰ شورای علمی مؤسسه تأیید گردیده است.

با احترام

جلیل احمد خلیلی

معاون علمی مؤسسه تحصیلات عالی هریوا